

**МАХМУД МАНЗАРИ**

**ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФОРМИРОВАНИЯ И  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЕЙ  
НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛ В СОВРЕМЕННОМ ИРАНЕ**

**13.00.01- общая педагогика, история педагогики и образования  
(педагогические науки)**

**АВТОРЕФЕРАТ**

**диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук**

**Душанбе-2014**

**Работа выполнена на кафедре общей педагогики Таджикского  
государственного педагогического университета имени Садриддина Айни**

**Научный руководитель: д.п.н. Авгонов С. С.**

**Официальные оппоненты**

**Ведущая организация**

**Защита состоится \_\_\_\_\_ 2014г. в \_\_\_\_\_ часов на заседании  
диссертационного совета по присуждению ученой степени доктора и  
кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая  
педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) при  
Таджикском государственном педагогическом университете имени  
Садриддина Айни (734021, г. Душанбе, ул. Рудаки, 121).**

**С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Таджикского  
государственного педагогического университета имени Садриддина Айни**

**Автореферат диссертации разослан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.**

**Ученый секретарь  
диссертационного совета  
кандидат педагогических наук,  
доцент**

**Абдуллаева Р. Х.**

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Учителями в широком смысле слова называют тех, кто вооружают кого-либо знаниями, умениями и навыками. В узком значении значение слова учитель – это лицо, получившее специальную подготовку, занимающееся обучением и воспитанием учащихся в общеобразовательных школах. Роль и место учителя в жизни человеческого общества и каждого человека трудно переоценить.

Профессия учителя является одной из самых древних. В глубокой древности учителями были жрецы. Но уже в Древней Греции появляются лица, специально занимающиеся обучением детей и подростков – вольнонаемные учителя. В средние века, когда церковь захватила монопольное право на просвещение, функции учителей выполняли монахи и священнослужители. С возникновением светских городских школ вновь появляются светские учителя.

По мере развития общества происходят существенные изменения задач, выполняемых учителями, их роли и место в общественной жизни.

Учителя в исторических периодах Ирана для выполнения своих задач сталкивались с различными изменениями, преобразованиями и проблемами. Иногда эти проблемы становились поводом поспешных выполнений их задач, а в некоторых случаях затрудняли им выполнение своих задач.

В процессе этих усердий, хотя учителя смогли во многих случаях направлять систему образования и воспитания Ирана в правильный путь и постепенно улучшили уровня образования и воспитания, но в некоторых периодах, например, после эпохи правления Сельджукитов и до эпохи Каджаров произошли некоторые события в сфере образования и воспитания, препятствовавшие учителям должным образом выполнять свои задачи.

Среди различных периодов истории образования и воспитания Ирана периода образования школ под названиями «Дорулфунун» можно назвать началом развития и процветания профессии учителя в иранской земле.

В Иране недостаточно изучено проблема формирования образования и воспитания, особенно формирования педагогических задач учителей. Поэтому, поставив несколько вопросов, можно проникнуть в суть проблемы данного исследования:

- откуда берут своё начало задачи учителей и как они развиваются?;
- как формировались задачи учителей?;
- какие изменения появились в способах выполнения задачи учителей в периоде всей истории образования и воспитания Ирана?;
- какие проблемы, события и факторы влияли на изменения способов выполнения задач учителей в сфере образования и воспитания Ирана?;
- в чем причина появившихся изменений в способах выполнения задач учителей?;
- по какому критерию развивались задачи учителей начальных школ ИРИ?;
- в период формирования и развития истории образования и воспитания Ирана какие положительные и отрицательные аспекты стояли на пути выполнения задач учителей?;
- что можно делать в будущем для улучшения задачи учителей?;
- какой процент учителей, директоров школ, учащиеся, родителей, работников сферы образования в состоянии отвечать на данные вопросы?

Проведенные в Иране и в мире исследования показывают, что философские, психологические, теории развития образования и воспитания, политические, социальные, экономические и культурные факторы в истории каждой страны существенно влияют на формирование и развитие образования и воспитания, а также на задачи учителей.

Информированные учителя знают, что в результате исканий философии образования, социологических и психологических теорий, различных педагогических идей в области учебного планирования, образовательных и учебных проектирований, моделей и методов преподавания практики в классе, типов и использования инструментов и материалов образовательных технологий,

оценки и анализа учебного материала произошли фундаментальные изменения в сфере образования и эта тенденция продолжается.

Данное исследование на уровне сферы образования в Иране проводится впервые и его результаты зависят от учителей школ по поводу стратегического использования инновационных технологий, повышении знаний и осведомленности учителей о важности влияния размышлений и действия методов стратегических планирований для улучшения образовательной и воспитательной деятельности и задачи учителей.

**Степень разработанности проблемы.** Теоретическим и методологическим аспектам формирования и развития задач учителей вообще и начальных школ в частности в последнее десятилетие в Иране и во многих странах мира посвящено немало специальных исследований и монографий. Но изучение этих исследований показывают, что они посвящены каждой конкретной части задачи учителей и рекомендации даны тоже по этим отдельным задачам. Другими словами можно сказать, что каждый из них изучали отдельных видов деятельности учителей и не уделяли особое внимание на всестороннее изучение формирования и развития педагогических задач учителей.

Например, основные положения и концепции формирования и развития педагогических задач учителей представлены в многочисленных работах иранских ученых и специалистов: Имад-заде, Булхасани, Рауф, Рахал-заде, Маки-ол-Ага, Надими, Буруджи, Алиабади, Мухаммадхусейн, Джосибби, Малики, Позоргорди, Хуршиди, Талеби, Ёрмухаммадиян, Шаъбони, Наврузи, Хоэри-неджад, Мехррод, Каземи, Гиминиян, Неъматии, Зуннун, Амиртемури, Сармад, Фарданеш, Ага-заде.

Из зарубежных ученых Кинг, Купер и Макинтойер, Лерокс и Макмелон, Бейкер, Сетроп, Фонтана, Шолман, Браун, Исполдинг, Тайер, Сентрок, Древил исследовали проблему формирования и развития задач учителей. Также идеи известных психологов Скинера, Брунера, Озубел, Уотсона, Гония, Торндайка, Бандуро и Пиаже способствовали развитию задач учителей.

Вопросы формирования и развития задач учителей рассматривались ещё в трудах прогрессивных русских ученых и педагогов К. Д. Ушинского, Л. Н.

Толстого, И. П. Павлова, Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко, Н. В. Савин, С. П. Баранова, Т. В. Волковой, В. А. Слостёнина. Эти традиции продолжили классики советской педагогики Ш. Амонашвили, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Ю.П. Азаров, которые считали, что вопросы формирования и развития задач учителей начальных классов является необходимым условием успешности работы общей системы обучения.

Таджикские ученые А. Нуров, У. Зубайдов, Ф. Икромова, Б. Рахимов, И. Юнусов, Н. Сангинов, Ф. Шарипов, Т. Раджабов, Б. Маджидова, Д.Я. Шарипова и др. в своих работах касались некоторых аспектов формирования и развития задач учителей начальных классов как важнейший фактор процесса обучения.

Тем не менее, несмотря на имеющиеся исследовательские работы в данной области, в целом система путей формирования и развития задачи учителей начальных классов не создана.

Актуальность проблемы, научно-теоретическая и практическая значимость, а также теоретическая и методологическая неразработанность обусловили выбор темы исследования «Формирование и развитие педагогических задач учителей начальных школ в современном Иране».

Исходя из потребностей практики с учетом перспективности ее научной разработки в рамках педагогической науки в Иране, нами были определены тема, цель диссертационного исследования, выдвинуты научные гипотезы, сформулированы задачи в рамках выделенных объектов и предмета познания.

**Цель данного исследования** является определение процесса формирования и развития задач учителей начальных школ в современном Иране, а также определение подходящего положения развития задач учителей начальных школ Ирана.

**Объектом исследования** послужили процесс формирования и развития задач учителей начальных школ в системе образования Ирана.

**Предметом исследования** являлись историко-организационные педагогические основы условия формирования и развития задач учителей начальных школ в Иране.

**Гипотезы исследования.** В случае создания соответствующих образовательных условий в Министерстве образования и воспитания ИРИ, при условии объективного завершения исследования и успешного претворения в жизнь его результатов в профессиональном отношении учителей начальных школ Ирана, благодаря усилиям инспекторов сферы образования на практике могут быть осуществлены следующие изменения:

- будет использовано объективное учебное проектирование вместо умственного учебного проектирования;

- вместо использования методов пассивного обучения будут использованы активные методы обучения;

- вместо использования старых простых устройств будут использованы современные технологии обучения;

- будут использованы методы главенство процесса вместо методов традиционного управления в управлении класса;

- вместо использования традиционных методов оценивания будут использованы методы критериального оценивания.

**Задачи исследования.** В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой были определены нижеследующие задачи исследования:

- изучать, обобщать, проанализировать источников по проблеме исследования и извлечь уроки из ошибок, допущенных в прошлом;

- выявить особенности и определить уровни формирования и развития задачи учителей начальных школ;

- разработать и апробировать технологию создания и использования информационно-коммуникативных технологий учебных презентаций, определять эффективность их применения в процессе формирования и развития задач учителей начальных школ;

- теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия применения информационно-коммуникативных технологий и учебных программ презентаций на формирование и развития задач учителей начальных школ;

### **Теоретико-методологическую основу нашего исследования** составили:

- идеи классиков науки и педагогики о сущности, содержании и всестороннем и гармоничном формировании и развитии задач учителей; - фундаментальные положения и выводы социальной педагогики и психологии, истории педагогики, которые определяют логику, методiku и процедуру научно-исследовательской работы; - теория и методология, которые предусматривают вопросы формирования и развития задач учителей, с учетом взаимосвязей всех субъектов этой работы; - программные и циркулярные документы государства по вопросам состояния задач учителей и вытекающий из них подход социально-педагогической помощи, направленной на коррекцию системы его формирования; - методики, предусматривающие творческое развитие формирования и развития задач учителей, а также их профессиональную ориентацию; - философско-педагогические концепции образования и культуры, опирающиеся на принципы историзма, научности, объективности идеи взаимосвязи и взаимообусловленности политических, социальных, экономических, культурологических, педагогических объективных и субъективных факторов образования.

### **Источниками исследования послужили:**

- циркулярные отчетные материалы архива народного образования ИРИ, работы педагогов-просветителей и труды современных исследователей, выступления представителей системы образования на страницах педагогических и научно-аналитических журналов и газет.

- фундаментальные научно-методические и практические труды иранских ученых Алмоси, Сафо, Шариатмадори, Зарин, Гулкор, Али Абеди, Мухаммадхусейн, Малик ал-Ага, Рахал-заде, Булхасани, Мирзо Ахмади, Гулоби, Иззатхох, Сармад, Султани, Ибрагим-заде, Бозаргон, Поксиришт, Замири, Бобули Бахман, Шиори-неджад, Шени Ийлок, Азими, Алипур Мушкилани, Машаих, Хамза, Рашидпур посвященные как основам формирования задачи учителей в целом, так и системе формирования и развития задачи учителей начальной школы в частности.

**Методы исследования.** Для достижения цели, решения поставленных задач и проверки положений, выдвинутых в гипотезе нами были использованы нижеследующие теоретические и эмпирические методы исследования:

- изучение и теоретический анализ, обобщение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

- анализ и обобщение философского, социально-психологического материала, историко-педагогический анализ, сравнение, классификация, социометрия, наблюдение, опрос, беседы, методы математической обработки данных.

Кроме того, в ходе исследования были широко использованы педагогический эксперимент и анкетирование педагогов, собеседование с педагогами официальных кадров системы образования, наблюдение трудовой деятельности педагогов в процессе обучения.

**Эмпирическая база исследования.** Исследование проводилось в двух провинциях Ирана – Хузестане и Исфагане, в двух педагогических институтах, среди преподавателей предмета «Методики начального образования». Всего исследованием было охвачено 87 преподавателей.

**Этапы исследования** охватывают три периода. Тема исследования осуществлялась и разрабатывалась в 2007 году в трех взаимосвязанных этапах, которые каждый имеет определенные цели и задачи и завершилась в 2014 г.

**Первый этап** – проблемно-поисковый (2007-2010), имеет поисково-познавательный характер, на основе которого определены выбор и сформулированы проблемы исследования формирования и развития задач учителей начальных школ ИРИ: выявлены основные концептуальные идеи исследования, его приоритетные задачи и направления, проводились анализ источников и литературы по проблеме исследования.

**Второй этап** – аналитический (2011-2012). На данном этапе предусматривалось теоретическое обоснование методики констатирующего эксперимента по исследованию и изучению особенностей и определению уровня формирования и развития задачи учителей начальных школ в Иране; изучение архива и всех исторических материалов народного образования, наследия ученых-

педагогов и компетентных сотрудников системы школьного образования, педагогических, психологических, философских и политических взглядов и мыслей отечественных и зарубежных ученых, посвященной проблеме формирования и развития задачи учителей начальных школ.

Третий этап – обобщающий (2013-2014). Проводилась экспериментальная работа по проверке в деятельности учителей организационно-педагогической модели, содержания и дидактического обеспечения поддержки формирования и развития задачи учителей начальных школ и мотивации методическо-теоретической поведения учителей; обобщались и систематизировались результаты исследования, формулировались выводы и рекомендации по внедрению его результатов в практику, подготовка публикаций и оформлялось диссертационное исследование.

**Научная новизна исследования** заключается в следующем:

- определены и показаны цели образования и задачи учителей, начиная с истории Древнего Ирана до эпохи правления Пехлеви;

- обоснована необходимость научной и методической разработки педагого-психологических основ формирования и развития задач учителей начальных школ и системного их использования в совершенствовании деятельности базовых образовательных учреждений;

- изучена историко-теоретическая обстановка проблемы формирования и развития задачи учителей в общеобразовательной школе и разработан аппарат для контекстного изучения проблем формирования и развития задач учителей начальных школ;

- разработаны критерии формирования и развития задачи учителей начальных школ, предложены методики их осуществления целенаправленной постановки воспитания и обучения.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в обобщении и анализа теорий и методик формирования и развития задач учителей начальных школ, что имеет большое значение для оптимальных путей борьбы с негативными явлениями в деле воспитания и обучения; характеристика основных

педагогических моделей формирования и развития задач учителей в отечественной и зарубежной практике; предложен новый подход в оптимизации формирования и развития задач учителей в образовательных учреждениях, что намечает позитивные перспективы развития личности; теоретически и экспериментально доказаны эффективность и коррекционно-развивающие возможности использования учебных презентаций в процессе обучения в начальных школах.

**Практическая значимость результатов исследования** заключается в том, что обогащает теорию и практику современной педагогической науки:

- прошедшие опытно-экспериментальную проверку, разработанные нами методические рекомендации по формированию и развитию задач учителей начальных школ могут быть использованы в практической деятельности педагогов образовательных учреждений;

- изучение формирования и развития задачи учителей может помочь общественному мнению для правильного представления об изменениях и развитии задач учителей в образовательном процессе в Иране и подготовить соответствующую среду для правильных, реалистичных подходов и сотрудничеству с начальными школами;

- это исследование поможет родителям учащихся узнать об изменениях и развитии задач учителей начальных школ Ирана и создаёт среду для соответствующего понимания этих задач учителей и необходимого сотрудничества с ними;

- анализ формирования и развития задач будет полезным для инспекторов и чиновников сферы образования в правильном понимании происходящих изменений в задачах иранских учителей и поможет им в принятии оптимальных решений при планировании учебного процесса и создании учебных программ для начальных школ;

- изучение формирования и развития задач учителей может помочь директорам школ в правильном понимании процессов трансформации задач учителей начальных школ Ирана и способствует для соответствующего принятия решения в проведении уроков и оценивания деятельности учителей;

- изучение формирования и развития задач учителей может помочь сотрудникам школ, самим учителям, ученикам в правильном понимании процессов трансформации задач учителей начальных школ ИРИ и способствует для достойного отношения с учителями сотрудников, учеников, а самим учителям осознать свою профессиональную компетенцию;

- изучение формирования и развития задач учителей может помочь исследователям в правильном понимании процессов трансформации задач учителей начальных школ Ирана.

**Результаты исследования** могут быть применены в разработке соответствующих тем лекционных курсов по общей педагогике, теории педагогики, методики частных дисциплин и воспитательной работе, спецкурсов, спецсеминаров, тематики курсовых и дипломных работ, при создании учебников и учебных пособий по истории школ и педагогики, в содержании историко-педагогических предметов в школе, а также в учебно-воспитательной работе со студентами и школьниками.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основные результаты, положения и выводы исследования неоднократно обсуждались и докладывались на научно-практических конференциях, научных и методических семинарах, заседаниях, за круглым столом кафедры общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета им. Садриддина Айни, заслушивались на методологических семинарах аспирантов и соискателей в городах Ахвост, Исфоган и Душанбе. Основные выводы и положения диссертации в настоящее время используются при чтении спецкурсов и спецсеминаров по истории школ, просветительско-педагогической мысли иранского народа в педагогических ВУЗах Ирана.

**Достоверность и надежность результатов исследования** достигалась за счет теоретического, методологического и общенаучного обеспечения исследовательского процесса, применением теоретических, эмпирических, аналитических, статистических методов, адекватных объекту, предмету, цели задачам и общей логике исследования; опытно-экспериментальной проверки

гипотезы, сочетания количественного и качественного анализа научных результатов; личного участия автора в организации и проведении педагогического процесса.

### **Основные положения, выносимые на защиту:**

- на основе стратегического планирования с использованием инновационной технологии можно постичь эффективную деятельность учителей начальных школ в системе образования Ирана;

- обоснована стратегическая цель и предложены конкретные условия и задачи по формированию и развитию задач учителей;

- научно обоснована необходимость исследования историко-педагогической пути формирования и развития задачи учителей и его значение для совершенствования сущности и содержания воспитания и обучения;

- общепедагогические и общедидактические идеи формирования и развития задач учителей начальных школ способствует решению проблем системы образования в условиях Ирана;

- организация государственной системы образования на светских принципах, совершенствование содержания образования, внедрение в учебный процесс светских учебников, учебных предметов и программ, использование прогрессивных методов обучения и воспитания.

- в исследовании кроме созидательных рекомендаций инспекторам сферы образования приведены комментарии новых задач для учителей начальных школ на основе полученных результатов исследования.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, выводы и предложения по полученным результатам и библиографического списка. Содержание диссертации изложено на 164 страниц компьютерного набора, в тексте имеются 29 таблиц и 1 приложения. Список литературы посчитывает 169 наименований.

## **II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обосновывается актуальность избранной темы исследования; определяется степень научной разработанности исследуемой проблемы, определены цели и задачи, объект, предмет, гипотеза, источниковедческая база; раскрываются теоретические и методологические основы исследования, методика и организация, теоретико-практическая новизна, практическая значимость, экспериментальная база и основные этапы проведённого эксперимента; формируются положения, выносимые на защиту, достоверность исследования, указаны апробация и внедрение результатов работы и структуры диссертации.

**Первая глава - «Философско-психологические и историко-педагогические основы формирования и развития педагогических задач учителей»** - состоит из трёх параграфов.

**В первом параграфе - «Философские и психолого-педагогические предпосылки формирования и развития педагогических задач учителей»** - рассматриваются историко-педагогические, философско-психологические предпосылки конструктивных подходов к основам формирования и развития педагогических задач учителей и педагого-психологическое обеспечение организации конструктивных подходов в учебной деятельности, способствующие обеспечению формирования и развития задачи учителей, а также выявлены недостатки, влиявшие на формирования и развития задач учителей в общем и задачи учителей начальных школ в частности.

На основе изучения исторической, социологической и философско-педагогической литературы освещены историко-педагогический обзор проблемы, педагогических основ формирования и развития задачи учителей в эффективности системы образования, её распространения среди учителей и рассматривается её историко-социальная значимость и эффективность системы образования. Освещены, что эти выявленные недостатки можно считать результатом плохой и неправильной организации задачи учителей, когда процесс управления учебной деятельности учителями и усвоения знаний учениками основывался на то, что учитель в классе являлся основной фигурой, а ученики – пассивные исполнители воли учителя.

В первом параграфе исследования анализированы антропологические идеи философии реализма, которые играли важную роль в формировании и развитии задач учителей, утверждая, что человек является «телесно-духовным» существом; рассмотрены аксиологические идеи философской школы реализма, которые считали, что учителя обязаны распространять некоторые правильно определённые ценности; изучены гносеологические идеи реализма, которые помогли узнать способов формирования и развития организационных задач учителей; отмечено, что по гносеологической идее реалиста Френсиса Бэкона человек должен за основу познания и науки выбрать наблюдение и ощущение и посредством наблюдения и эксперимента детально изучать различные аспекты мира. М. Ибрагимзаде говорит, что рациональные реалисты принимая возможность познания мира, таким как он есть подчеркивают непростую сущность знания. Учитель в каждой образовательной системе обязан приложить усилия для освоения образовательных и воспитательных целей. Образовательные и воспитательные цели вытекают от системы верований общества.

В диссертации по вопросу формирования и развития задачи учителей на основе историко-философских и педагого-социальных точек зрения отмечены научные и методические идеи Аристотеля, Джона Локка, Герберта Спенсера, Жан Жака Руссо, И.П. Павлова, Эдварда Торндайка, Уотсона, Скиннера, Пиаже, Курта Левина, Джером Брунера, Фишера, Озубеля, Роберта Гания, Хаиризаде, Мухаммад Хусейна, Малики, Х. Джахеда, А. Шиоринеджада, Р. Олича, С. Азими, Х. Вакилиян, Х. Абдуллахи, А. Сайф, М. Агазаде, Алипура Мушкелани, Х. Мехрдод, Дж. Х. Сильвер, Я. Казими, Д. Наврузи, Д. Ньмати, Х. Шаъбани, Н. Курчиян.

Согласно Аристотеля образование и воспитание имеют два важных индивидуальных или естественных и социальных или политических целей. Аристотель считал, что наиболее важным качеством человека является его интеллектуальные способности. Он был убежден на развития рациональных способностей и говорил, что эмоциональная жизнь это только начало или предпосылка для её интеллектуального роста.

В первом параграфе анализируется понятие формирования и развития задачи учителей таким образом, что когнитивная теория полей Курта Левина в обучении и развитии задач учителей является научным методом, который тесно связан с повседневной жизнью. Пиаже изучал детей и собирал информацию об их поведении и мыслях, чтобы определить действия и мысли детей и взрослых.

Джером Брунер предложил имплицитную теорию личности и был убежден, что в процессе обучения не должно господствовать только одна теория, а необходимо подготовить почву таким образом, чтобы индивид был в состоянии лучше и больше узнать и обучать.

В теории Озубеля познавательная структура и изменения, которая появляется в ней в результате изучения составляют основу научения. Смысл занимает важное место в теории Озубеля. Согласно его мнению значимое положение связано с освоенными ранее положениями, в то время как положения, освоенные механически располагаются хаотично и не во взаимосвязи друг с другом.

А. Хуршеди утверждает, что перед тем как учитель идет в школу и войдет в класс должен подготовиться к уроку и написать план урока. А. Позоргоди приводит следующие причины, необходимые для использования плана урока: 1) сосредоточенность к образовательным целям; 2) использование наглядных пособий; 3) внимание к интересам и потребностям учеников; 4) экономия времени; 5) самоуверенность в преподавании; 6) уважение к учащимся; 7) использование методов обучения; 8) устранение однообразия на уроке.

Российский ученый Т.В. Ульяницкая следующим образом определяет педагогическую задачу (компетенцию): «Мы будем рассматривать понятие «педагогическая компетенция» как способность к действию в конкретной педагогической ситуации, приобретаемую в процессе обучения и включающую совокупность психолого-педагогических и специальных (по предмету) знаний; умения актуализировать эти знания и находить верное решение исходя из условий конкретной педагогической ситуации; педагогические способности и профессионально значимые качества, необходимые для успешной педагогической деятельности».

Важнейшим условием эффективности задачи учителей является действие задачи, потому что все другие источники приобретают значение в лоне задачи. Под понятием «задачи учителей» имеется ввиду своевременные и безупречное использование учительских сил и оборудование и материальных благ, которые входят в план деятельности учителя. В диссертации по поводу формирования и развития задачи учителей отмечается также мнение А. Сафи, Р. Фазли, В.И. Андреев, Амир Тимури, Х. Фарданеш, К. Иззатхох, Г. Сармад и других.

Формирование и развитие задачи учителей требует точного анализа, синтеза и планирования. Для наилучшего осознания точного использования задачи учителей мы должны знать, как они формировались и развивались исторически, должны знать, как их использовать в дальнейшем, какие проблемы препятствуют их соответствующему использованию, а также в чем заключаются корни и причины этих проблем.

Таким образом, можно привести в порядок способы формирования и развития эффективности и практичности посредством наилучшего развития задачи учителей.

**Во втором параграфе - «Историческо-педагогическое описание роли социально-образовательной системы в формировании и развитии задач учителей в Иране»** - на основе анализа различных достоверных исторических источников диссертантом показаны пути становления, формировании и развитии методов и законов задач учителей в сфере образования Ирана. Согласно исследовательскому научно составленному плану диссертанта в параграфе рассмотрены и подробно анализированы пути и методы формирования и развития задач учителей в Древнем Иране, в Иране после распространения ислама, в Иране после Исламской революции и политические, социальные, экономические и культурные параметры влияния на систему образования в периоде Пехлеви, история развития образования в эпоху Второй Пехлеви.

Иран является центром одной из древнейших цивилизаций и следовательно в сфере образования также имеет глубокие исторические корни. Согласно утверждениям А. Хикмати иранцы во времена существования Мидии, когда они

находились под правлением ассирийцев, освоили клинопись, а позже усовершенствуя эту письменность передали её к царям Ахеменидов. При правлении мидийцев цели образования выходили за рамки религиозного воспитания и построения здорового общества и касались тем защиты страны и приобретения профессий.

В Мидии обучение начиналось в семилетнем возрасте и до пятнадцати лет было одинаково для мальчиков и девочек, и после этого возраста изменялись и усложнялись способы обучения.

При Ахеменидов существовали три вида письменности: диндабира (письменность для религиозных текстов), клинопись и арамейская письменность. Также основным языком был древнеперсидский язык. Во время Ахеменидов занятия проводились теоретическими и практическими путями. Основное внимание уделялось практическим занятиям. Во время каникулах учащиеся занимались общественно полезной работой, например посадкой деревьев.

Ксенофонт и Геродот говоря о целях и практике учащихся в процессе обучения отмечают, что они шли в школу для освоения принципов высокой морали, верховой езды, стрельбы из лука и правдивости, а учителя пытались по мере возможности, соблюдая справедливость обучать своих учеников.

Во втором параграфе исследователь для достижения поставленной научно-исследовательской цели опирается и даёт исторически достоверные идеи таких исследователей проблемы, как М. Тулуи, А. Зарринкуб, К. Дуррани, Х. Пирниё, Н. Кристен Несс, А. Рози, А. Сафави, Н. Хумоюн, М. Шарьепур, М. Рашидпур, А. Шариатмадори, З. Сафо, М. Агазаде, М. Вакилиян, Х. Алиабади и других.

С момента своего правления ислам опроверг все традиции и ценности периода арабского невежества (джахилия) и заменил их возвышенными и божественными ценностями. В исламской эпохе, вначале местом для обучения и обменом мнениями служили мечети, а затем постепенно эту функцию брали на себя школы. Ислам считает, что учителя должны быть выбраны в результате взвешенного и тщательного выбора. Основными целями образования в исламе считаются

приобретения свободы, обучение мудрости и развития духа справедливости, усовершенствование человека.

Школьное образование достигло своего пика совершенствования в эпоху Аббасидов. После ислама впервые идея о всеобщем образовании возникла при правлении Тахеридов. Особый интерес Саманидов к знанию способствовал к возрождению и распространению образования. При тюркской династии Газневидов в результате военных походов и завоеваний Махмуда Газнави персидский язык и иранская культура распространялся до самой Индии. А при сельджуков благодаря стремлениям ученых и мудрецов по всей стране увеличились количество школ и медресе. В том числе при личном усилии Низам аль-Мулька, мудрого визиря сельджуков в Багдаде, Нишапуре, Балхе, Герате, Исфахане были образованы медресе.

В период монгольского нашествия жили и творили такие великие личности как Абдуррахман Джами, Саади, Ибн Халдун и Ходжа Насриддин Туси. Педагогические воззрения каждого из этих ученых имели огромное положительное влияние на развития образование и задач иранских учителей. Во времена правления Сефевидов была написана книга «Этика учителей» Аллама Маджлиси в области образования и воспитания. В период Сефевидов особое внимание было уделено на развитие школ и медресе.

В период Каджаров развивалась журналистика, открылись представительства и филиалов зарубежных школ, отправляли студентов за рубежом, которые заметно влияли на реформистские идеи среди образованных слоев населения, молодежи и на развитии сферы образования.

Начиная со второй половины XIX века построились Академическая школа (Дорулфунун), Кахе Бахаристан и Медресе Сипахсалар, центральный Педагогический институт и региональные педагогические училище. Эта была первая инициатива со стороны государства для способствования подготовке квалифицированных учителей.

После проведенной Резашахом земельной реформы и ряда других реформ требования к наличию высококвалифицированных специалистов возросли. Второй

Пахлави провел реформы в пяти сферах образования, здравоохранения, транспорта, коммуникации и жилья. Важнейшими событиями период правления первого Пехлеви является основание Тегеранского университета и гуманитарных, эмпирических, математических и технических институтов. Начиная с 1950-х годов в стране начало действовать дистанционное заочное образование в сфере высшего образования. В 1950 г. был принят закон о подготовки учителей. В соответствии с этим законом были образованы 25 предварительных учреждений для подготовки и обучении учителей начальных школ по всей стране.

Особенно важным в современном смысле является эпоха второй Пехлеви в истории развития образования в Иране, начиная с 1320 г. В 1326, 1330, 1331, 1332, 1333, 1335, 1341, 1344, 1345, 1346, 1348, 1349, 1350, 1352, 1355 гг. были изданы законы и приняты уставы о расширении и совершенствовании системы образования и школы, которые в будущей системы образования Ирана подняли на мировой уровень.

**В третьем параграфе первой главы - «Пути эволюции проблем, повлиявших на формирование и развитие задач учителей начальных школ в современном Иране»** - исследованы что в Исламской Республике Иран начиная с 1357г. в области культуры и искусства произошли всесторонние и радикальные изменения во всех аспектах политической, социальной, экономической, культурной и административной жизни страны. В ИРИ до настоящего времени проведены множество мероприятий со стороны министерств, организаций, советов, университетов, и других учреждений и все эти виды деятельности сыграли значительную роль в изменении в сфере образования и обучения, а также для развития методов выполнения задач учителей. В том числе, в декабре 1363г. начал функционировать Высший Совет культурной революции; в феврале 1363г. образован Высший Совет по планированию образования и исследований для планирования на основе университетских факультетов; в феврале 1367 г. сформировалось Научно-исследовательский совет института образования; в 1358 г. по вопросам, вытекающих из проблем сферы образования секретариату Высшего совета по образованию были представлены более 50 проектов рассматривающих

структуру, целей и содержания образования; 1381г. создан инженерный проект терминов сферы образования; в 1355г. принят закон об образовании организации по исследованию и проектированию под названием Организация по исследованию модернизации образования с целью усовершенствовании учебного плана, выпуска учебников, создания учебных пособий и образовательной технологий и осуществлении исследований в области образования; в 1354г. с целью строительства, расширения, ремонта, модернизации и оснащение школ страны была создана Организация по модернизации, развитию и оснащение школ.

Согласно утверждениям С. Азими первая психологическая лаборатория в Иране создана 1879г., немецким ученым Вивентом, которая большую роль сыграла в будущем в развитии психологии в сфере образования ИРИ.

Психологические теории наглядным образом влияли на сферу образования Ирана, на развития задач учителей начальных школ. В данной части исследования рассмотрим некоторые влияния идей психологических школ бихевиоризма и когнитивизма на разработку и реализации учебных программ, такие как:

Теория условной рефлексии и теория наказания и вознаграждения И. П. Павлова; теория натурализма Уотсона; теория обучения и программа Скиннера; теория метода проб и ошибок Торндайка; законы готовности, подготовки и эффективности Торндайка; воззрения социального обучения Бандуры; теория полей Левина; когнитивное развитие Пиаже; имплицитная теория Брунера; значимое обучение Озубеля; воззрения Гония о понимании изменений. В настоящее время в процессе преподавания учителя могут использовать различные средства массовой информации, в том числе видеоуроков, письменных, неписьменных, мониторных, зрительных, аудиовизуальных, мультисенсорных, трехмерных и мультимедийных средств современной технологии.

В диссертации диссертантом подробно даны результаты анализа эволюции педагогического образования (подготовка учителей в современном Иране). Первый период подготовки учителей начался 1358г. с охватом 7000 студентов, будущих учителей в 10-и факультетах. А в 1360 году открылись ещё 52 новых центров подготовки учителей. Таким образом, в 1372 г. центры по подготовки учителей

увеличились до 537 учреждений с более чем ста тысяч студентов. В последние годы, педагогические учреждения и центры под эгидой вновь созданного университета интеллигенции были переименованы в кампусов Университета интеллигенции.

В исследуемом периоде автором основное внимание было направлено, в том числе на анализ цели образования в ИРИ. И было установлено, что цели образования в ИРИ состоит из воспитания богобоязненного раба и для реализации этой идеальной цели, прежде всего, необходимо достичь нижеследующих поставленных целей:

1) культурные цели, 2) семейные цели, 3) социальные цели, 4) политические цели, 5) цели веры и нравственности, 6) оборонные и военные цели, 7) экономические цели.

Диссертант приходит к выводу, что кроме того к числу важнейших достижений сферы образования в современном Иране можно отнести внедрение электронного обучения, установления и определения конкретных задач учителей, способствования интеллектуальному развитию в начальных школах и т.п.

**Вторая глава - «Педагогический анализ (экспериментальное исследование) причин трансформации задач учителей начальных школ в ИРИ»** - состоит из двух параграфов.

**Первый параграф - «Историко-педагогический анализ характеристики задач учителя начальных школ Ирана»** - автор посвятил историко-педагогическому анализу характеристик учителя начальных школ Ирана; историческому анализу формирования и развития путей выполнения задач учителей начальных школ в системе народного образования ИРИ. Автор историко-педагогический анализ характеристик учителя начальных школ рассматривает в трех частях и указывает, что в первом критериально-исследовательском вопросе устанавливается каким образом формировались и развивались задачи учителей согласно философской школы реализма; во второй части (критериальный анализ формирования и развития методов выполнения задач учителей в психологических школах бихевиоризма и когнитивизма) определяется каким образом

формировались и развивались задачи учителей согласно психологическим школам бихевиоризма и когнитивизма?; в третьей части – критериальный анализ педагогических задач учителей с точки зрения специалистов области педагогики педагогических задач учителя утверждает автор можно рассматривать в пяти положениях: разработка учебного процесса; метод обучения; применение образовательных технологий; управление класса; образовательное оценивание.

Результаты качественной оценки педагогических задач учителей в школе на основе ожиданий специалистов области педагогики по определенным диссертантом обобщенным видом приведены в таблице.

**Таблица №4. Педагогические задачи учителей в школе, на основе ожиданий специалистов области педагогики**

Педагогические задачи учителя	Ожиданий специалистов области педагогики о выполнении педагогических задач учителей
Учебное планирование	Учитель обязан, перед тем как войти в класс, написать свои цели и способы исполнительской деятельности и образовательного оценивания и на практике их использовать
Методы обучения	Учитель обязан выбирать самый подходящий метод обучения для передачи содержания урока своим ученикам
Использование учебных технологий	Учитель обязан ради наилучшего и устойчивого обучения своих учеников использовать самые передовые технологии обучения
Управление класса	Учитель ради выполнения учебной программы обязан устанавливать

	способ своего взаимоотношения с учениками и выполнять их
Образовательное оценивание	Учитель в конце урока обязан получать информацию об уровне освоения учениками содержания урока

С учетом показателей, приведенных на таблице №4, становится ясно, что какие педагогические задачи в первую очередь должны выполнять учителя в школах. Во-вторых, чего ожидают управляющие сферы образования от выполнения учителями этих задач.

В исследовании подвержены анализу исторический анализ формирования и развития пути выполнения задач учителей начальных школ в системе народного образования ИРИ. Чтобы рассмотреть и анализировать исторические аспекты формирования и развития путей выполнения задач учителей начальных школ, исследователь попытался сделать это в четырех частях:

Первая часть: Исторический анализ социально-образовательной системы и её роли на формирования и развития педагогических задач учителей в сфере образования и воспитания Древнего Ирана. В этой части автор поставив вопрос: каким образом формировались и развивались педагогические задачи учителей в сфере образования и воспитания Древнего Ирана, подробно описывает анализ проблемы во времена Мидии, в период правления Ахеменидов, Селевкидов, в Парфянской эпохе, во времена правления Сасанидов. Подытоживая анализ первой части исторического экскурса диссертант разделяет цели образования и воспитания в задачах учителей на три аспекта: религиозные и политические цели образования и воспитания в Древнем Иране; экономические и социальные цели образования и воспитания; образовательные и культурные цели системы образования Древнего Ирана и делает вывод, что задачи учителей в Древнем Иране состоялись из воспитания человеческого потенциала, специализированного в экономических и социальных деятельности в обществе, воспитании преданных сил в религиозных,

моральных и политических аспектах; из воспитания и создании научных, технических, профессиональных и гуманитарных, коммуникативных, спортивных и культурных подходов.

Вторая часть: Исторический анализ социально-образовательной системы и её роли на формирования и развития педагогических задач учителей в сфере образования и воспитания Ирана после распространение ислама. Автор для решения этой части ставить вопрос: каким образом формировались и развивались задачи учителей в сфере образования и воспитания Ирана после распространение ислама? Для ответа на поставленный вопрос автор анализирует проблему, производит исторический анализ периодов исламского Халифата, политической независимости, нашествия монголов, период Сефевидов, Афшаридов, Зендидов, Каджаров и до образования академической школы «Дорулфунун».

Политические и социальные решения Омейядов и Аббасидов, обширные изменения и эволюция, после распространения ислама в социальных и культурных аспектах, таких как, смена солнечного иранского календаря на лунного календаря по хиджри, замена традиционных праздников исламскими праздниками, тяга людей к возвышенным исламским ценностям вместо ценностей древнего мира, изменение этнических обычаев, новые государственные законы, новые семейные и национальные традиции, способствовали тому, что каждые эти изменения и развития воздействовали на систему образования. Кроме того, в исламском периоде в результате влияния арабского языка и арабской письменности и их слияния с пехлевийским языком произошло множество изменений в сфере образования, содержания и типа обучения. В этом периоде процветали персидский язык и литература и истинно иранская культура. Именно в этот период с арабского на персидский язык были переведены книги «История Табари», «Синдбадنامه», «Калила и Димна», «Бахтияр-наме» и другие. Особый интерес Саманидов к науке и знаниям, способствовал распространению и расширению научных исследований и разработок. В эпохи почти двести лет независимого правления Газневидов в области образования и воспитания периода политической независимости Ирана произошло много изменений по направлениям распространения и развитию

персидского языка, литературы и культуры. Важным и решающим поворотным пунктом в истории образования и обязанностей учителя во время политической независимости Ирана является инициатива Ходжа Низамулмулк – видного политического деятеля, известного визиря эпохи правления Сельджуков по созданию известных медресе под названиями Низамия. В этом периоде жили и творили таких великих педагогов как аль-Фараби, Ибн Сина, аль-Газали и Унсурулмаоли, которые эффективно повлияли на формирование и развитии методов выполнения задач учителей.

В эпохи Каджаров осуществлялись переход от традиционных школ к школам нового типа, которые эволюционировали методы выполнения задач учителей и постепенно заменили традиционные методы мышления.

Диссертант обобщая итоги проведенного исторического анализа делает вывод, что в результате политических, социальных, экономических и культурных перемен и прошедших изменений в параметрах системы образования после распространение ислама заключалось в создании и способствовании религиозного мировоззрения, моральных качеств и политической осведомленности учащихся. Также, задачи учителей требовал от них воспитывать преданных в религиозных, моральных и политических аспектах сил в обществе.

Третья часть – Исторический анализ социально-образовательной системы и её роли на формирования и развития задач учителей в сфере образования и воспитания Ирана до исламской революции. В этой части автор анализировал социально-образовательных систем периодов Каджара, после создании академической школы Дорулфунун, периоды правления Пехлеви I и Пехлеви II. Автор обобщая итогов проведенного исторического анализа проблемы в Иране в доисламской революции определил цели образования и воспитания и педагогические задачи учителей в следующих аспектах: религиозные и политические, экономические и социальные, образовательные и культурные.

Четвертая часть – в этой части автор подробно дает исторический анализ социально-образовательной системы и её роли на формирования и развития задач учителей в сфере образования и воспитания ИРИ и рассматривает влияние

основных внутренних факторов системы образования в формировании и развитии методов выполнения задач учителей. Кроме того диссертант рассматривает роли определения содержания цели образования и воспитания, учебной программы, роль обучения учителей, роль образовательных технологий в развитии задач учителей начальных школ.

С учетом проведенного исторического анализа в этой части диссертант сделает вывод, что посредством осуществления политических, социальных, экономических и культурных парадигм, а также происходивших изменений в переменных системы образования и воспитания целей образования и педагогических задач учителей, вытекающих из этого исследования в периоде существования ИРИ состоит из создания научного, технического и профессионального видения. Другая научная и образовательная задача учителя – это составление плана урока, преподавание содержания, использование образовательных технологий и соответственное управление класса по требованиям учебного процесса, а также учебное оценивание учащихся для их воспитания в соответствии с научными достижениями.

Изучая текущие задачи учителей начальных школ, представленные Министерством образования и воспитания, принимая во внимание выводы критериального анализа и исторического обзора согласно идеям реализма и психологических школ бихевиоризма и когнитивизма, а также педагогических идей великих ученых относительно задач и деятельности учителей, исходя из выводов исторического анализа процесса формирования и развития методов выполнения задач учителей начальных школ сферы образования ИРИ, Министерства образования и воспитания ИРИ диссертант представляет задач для использования учителями начальных школ в трех категориях образовательные, организационные и воспитательные задачи.

**Второй параграф второй главы** - автор посвящает «**Статистическому анализу изменений в задачах учителей начальной школы**» - цель которого заключается в определении уровня развития задачи учителей начальных школ современной Исламской Республики Иран. В этом параграфе автор с

использованием соответствующих статистических методов обработал критериальных данных (относящиеся к характеристикам опрошенных) и аналитических данных (относящиеся к гипотезам исследования). Критериальные данные исследования включают в себе такие статистические данные, как количество опрашиваемых, процентное соотношение и характеристики особенностей опроса, в соответствии с их уровнем образования (таблица №19), в соответствии с их стажем работы (таблица №20), распределение участников по возрасту (таблица №21), по половым отличиям (таблица №22), по провинциям (таблица №23), по образовательным учреждениям (таблица №24).

В части аналитические данные исследования приведены 5 гипотез и соответствующие этим гипотезам полученные данные в результате их анализа и синтеза.

Результаты Т-теста, полученные диссертантом подробно отражены в 5-ти таблицах (№№ 25, 26, 27, 28, 29). В этих таблицах автор в цифровом порядке отражает уровня убежденности учителей начальных школ об использовании объективного учебного проектирования; уровня убежденности учителей начальных школ об использовании активных методов обучения; убежденности учителей начальных школ об использовании современных образовательных технологий; убежденности учителей начальных школ об использовании управления методом главенства процесса; относительно убежденности учителей начальных школ об использовании критериального оценивания; относительно прогнозировании активных методов обучения со стороны учителей начальных школ; относительно прогнозировании использовании современных технологий со стороны учителей начальных школ; относительно прогнозировании использовании в управлении методов главенства процесса со стороны учителей начальных школ; относительно прогнозировании использования критериального оценивания со стороны учителей начальных школ.

**Во втором параграфе второй главы** диссертации диссертант согласно результатам опроса проведенного среди преподавателей Университета интеллектуалов Ирана в двух провинциях страны были сделаны критериальный и

обобщающий анализ развития педагогических задач учителей начальных школ ИРИ статистическими методами (на уровне количества, процентного соотношения, относительного процентного соотношения). В этом опросе респонденты ответили на две анкеты, составленные автором для выявления соответствующего положения развития задачи учителей и прогнозирования желаемого развития педагогических задач учителей начальных школ ИРИ, согласно продвинутым гипотезам исследования. Результаты, полученные от статистической обработки данных приведены в таблицах №№19-29.

Полученные результаты подтверждали гипотезы исследования. Также при анализе анкеты по улучшению педагогических задач учителей начальных школ в будущем были выявлены факторы, влияющие на улучшения методов выполнения педагогических задач учителей начальных школ Исламской Республики Иран.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В заключении диссертации подводятся итоги исследования, формируются теоретические выводы и практические рекомендации (предложения). В ходе исследования, автор попытался ответить на главный поставленный вопрос: Каким образом формировались и развивались педагогические задачи учителей начальных школ Исламской Республики Иран? В результате научного исследования и анализа исторических источников стало известно, что в формировании и развитии методов выполнения задач учителей влияли некоторые внешние от системы образования и воспитания параметры и внутренние переменные самой системы образования и воспитания.

Для решения поставленной задачи и ответа на вопросы исследования было необходимо углубленное изучение в области философии, психологии, социологии и педагогики, а также исторический анализ перемен в сферы образования и воспитания ИРИ с древнейших времён до настоящего времени.

Во время предварительных исследований и анализа социально-образовательных систем было выявлено, что в некоторые исторические периоды политические, социальные, экономические и культурные проблемы в качестве

параметров, и внутренние проблемы системы образования и воспитания в качестве переменных способствовали продвижению и развитию выполнению задач, а в некоторые другие периоды, наоборот, были факторами для застоя и упадка выполнении педагогических задач учителей начальных школ.

С учетом изучения степени разработанности проблемы и проведенного анализа можно указывать на следующие основные факторы, способствующие формированию и развитию методов выполнения задач учителей в Иране:

- укрепление положения и усовершенствование клинописи, письменностей диндабира (религиозная письменность) и арамейского письма, пехлевийский язык, появление взглядов о справедливом отношении учителей к ученикам, политические реформы Дария и Кира Великого, использование высказываний великих людей в теоретическом и практическом планах в процессе обучения, учреждение Университета Гунди Шапур в Древнем Иране;

- акт установления исламского учения и образования, учёба немусульманских детей в мусульманских школах, интерес к науке и грамотности, доступность общего образования всем желающим, развитие и расцвет персидской литературы, открытие школ Низамия и Рашидия, международные культурные связи, появление и распространение воззрений великих и известных ученых, мистиков, философов, поэтов и писателей после распространения ислама в Иране;

- учреждение академической школы Дорулфунун в качестве отправной точки в развитии современного образования, внедрение образовательных технологий в школах, учреждение, развитие и расширение университетов, институтов, других высших учебных заведений, начальных и средних школ, приветствие использования психологических теорий в сфере образования, усилия по сокращению уровня неграмотности, создание основ для бесплатного образования, требование об обязательности начального образования в Иране до исламской революции;

- серьезные усилия для выполнения учебных и образовательных программ, популяризация общего и специализированного образования, количественное и качественное расширение университетов и высших учебных заведений, создание

необходимых основ в области научных и исследовательских работ, серьезная борьба с неграмотностью, серьезные преобразования в сфере образования и воспитания, создание и развитие центров по подготовки учителей, деятельность различных культурных советов для изменении в системы образования в Исламской Республике Иран.

Также можно указывать на следующие факторы, препятствующие формированию и развитию методов выполнения задач учителей начальных школ в Иране:

- классовость образования и недоступность обучения всем слоям общества в Древнем Иране, создание культурного шока и наличия смешанной греко-иранской культуры при Селевкидов, национальные предрассудки в периодах Омеядов и Аббасидов, необдуманная политика Мутаваккила Аббаси, ограничивающая учебы детей немусульманских семей в школах, необдуманная политика Хоразмшахов в сотрудничестве с представителями Чингиза и его способствование завоеванию Ирана, сожжение книг и отсутствия внимания монгольских правителей в первые годы их правления, второстепенность рациональных наук в периоде Сефевидов, неравная война между Ираном и Россией в периоде Каджаров, отсутствия критического и аналитического мышления при подражании западной культуре в Иране до исламской революции, полная зависимость Ирана от Запада в периоде правления Пехлеви, создание искусственного межэтнического противостояния и усиление этих противостояний со стороны великих держав после победы исламской революции в Иране.

Исследованием было показано, что существуют особые переменные в системе образования и воспитания Исламской Республики Иран (цели образования и воспитания, виды образования, учебные программы, подготовки учителей и образовательные технологии), которые сыграли важные роли в формировании и развитии методов выполнения педагогических задач учителей начальных школ в Иране. Исходя из этого, при изучении истории образования и воспитания в Иране особое внимание было уделено раскрытию эволюций этих переменных.

Другой факт, полученный в результате этого исследования заключается в том, что начиная с времён Сократа, Платона и истории образования в Иране с древних времен до настоящего не изменились основные задачи учителей. Как и сегодня, в те далёкие времена учителя перед началом уроков готовились к уроку, в процессе урока контролировали класс и используя простые учебные средства, существующие в те периоды, преподавали необходимый материал, а также оценивали учебные достижения своих учеников. Но мы наблюдаем, что в истории, по мере развития культурной деятельности, изменениях общественного порядка, появлении новых теории и научно-технического прогресса лишь изменяются методы выполнения задач учителей.

В результате проведенных экспериментальных работ и статистического анализа было установлено, что в настоящее время абсолютное большинство учителей начальных школ Исламской Республики Иран уверены в положительное влияние практического использования плана уроков, активных методов обучения, образовательных технологий, методов главенства процесса в управлении класса и критериального оценивания на улучшение качества образования и выполнении ими своих задач, но к сожалению, в силу различных обстоятельств игнорируя эти нововведения, как раньше, используют старые педагогических задач. В решении этой проблемы необходимо содействия ученых и исследователей, чтобы с помощью научных работ выявить причины нежелания учителей использовать новые методы и своими рекомендациями управляющим сферы образования и воспитания ИРИ способствовать использованию учителями новейших методов в процессе образования.

#### **Предложения на основе достигнутых результатов:**

Автор предлагает следующие рекомендации в двух нижеследующих частях:

А) Предложения вытекающие из диссертационного исследования:

1. Необходимо провести учебно-образовательных курсов для повышения квалификации и качества выполнения педагогических задач со стороны учителей начальных школ в следующих областях:

- ознакомление учителей с целями образования в начальной школе;

- ознакомление учителей с изменениями учебных программ в начальном школьном образовании;
- ознакомление учителей с использованием образовательных технологий в начальной школе;
- ознакомление учителей начальных школ с новыми методами обучения и новыми планами уроков;
- ознакомление учителей начальных школ с новыми методами в области управления класса;
- ознакомление учителей начальных школ с теориями обучения;
- ознакомление учителей начальных школ с философией образования и новых теорий о развитии ребенка;
- ознакомление учителей начальных школ с разными теориями и преимуществ критериального оценивания;

2. Управляющие сферы образования должны опираться на особой роли образовательных технологий и учебных технологов в начальных школах;

3. Необходимо заменить традиционное содержание электронным содержанием в деле проекта интеллектуализации начальных школ;

4. Нужно создать условия для профессионального развития учителей в начальных школах;

5. Управляющие сферы образования должны обсуждать и использовать перечень предлагаемых задач для учителей начальных школ при проведении итогов социально-образовательной системы начальных школ ИРИ;

Б) Предложения диссертанта для проведения дальнейших исследований в системе образования и воспитания Ирана в следующих областях:

1. Исторический анализ задач директоров школ в системе образования и воспитания Ирана;

2. Исторический анализ задач учащихся в системе образования и воспитания Ирана;

3. Исторический анализ методов обучения в системе образования и воспитания Ирана;

4. Исторический анализ управления или руководства в классе учителями в школах Ирана;
5. Исторический анализ образовательных технологий в системе образования и воспитания Ирана;
6. Исторический анализ учебного оценивания в системе образования и воспитания Ирана;
7. Исторический анализ целей образования в системе образования и воспитания Ирана;
8. Исторический анализ педагогического образования и подготовки учителей в системе образования и воспитания Ирана;
9. Исторический анализ теорий обучения в системе образования и воспитания Ирана;
10. Исторический анализ учебного программирования в системе образования и воспитания Ирана;
11. Исторический анализ планирования в области образования в системе образования и воспитания Ирана;
12. Исторический анализ учебного периода в системе образования и воспитания Ирана.

**Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях диссертанта:**

**Статьи, опубликованные в изданиях, входящих в перечень ведущих рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ:**

1. Манзари М. Совершенствование основных терминов в педагогике. //Вестник Педагогического университета. №3 (46). Душанбе, 2012. с. 37-44.
2. Манзари М. Использование различных методов обучения в процессе воспитания. //Вестник Педагогического университета. №5 (48). Душанбе, 2012. с. 74-79.

3. Манзари М. Методы повышения квалификации преподавателей в системе образования и воспитания. //Вестник Таджикского национального университета. №3/6 (121). Душанбе: «Сино», 2013. с. 258-263.

4. Манзари М. Формирование целей обучения и воспитания. //Вестник Таджикского национального университета. №3/7 (124), часть I. Душанбе: «Сино», 2013. с. 252-255.

5. Манзари М. Роль идеалистической философской мысли (идеализма) в формировании знаний. //Вестник Таджикского национального университета. №3/7 (124), часть II. Душанбе: «Сино», 2013. с. 206-209.

6. Манзари М. Методические рекомендации в управлении учебным процессом. //Вестник Таджикского национального университета. №3/1 (128). Душанбе: «Сино», 2014. с. 276-282.

7. Манзари М. Ташаккулёбии дарк, фаҳм ва таъбирҳо аз маъно, мафҳум ва таърифи таълиму тарбият бо ҷустуҷӯ аз манбаҳои таърихӣ. //Вестник Таджикского национального университета. №3/2 (132). Душанбе: «Сино», 2014. (в печати)

#### **Статьи и книги, опубликованные в других журналах и изданиях:**

8. Манзари М. Баррасии роҳҳои афзоиши тавоноии муаллимони мактабҳо. /Материалы международной научно-практической конференции «Современные проблемы профессионально-методической подготовки учителей начальных школ в высших педагогических школах», посвященной 80-летию к.п.н., заслуженного деятеля Таджикистана, профессора Ф. Икромовой. Душанбе, 16-17 мая 2013 г. с. 117-125.